

**Asociația Obștească
"Dorința"**

tel/fax: (373) 24422009
e-mail: centrul-dorinta@mail.ru
MD-4404, str. Diaconăș, 17,
Călărași
Republica Moldova



**Public Organization
"Dorința"**

tel/fax: (373) 24422009
e-mail: centrul-dorinta@mail.ru
MD-4404, Diaconăș street, 17,
Călărași
Republic of Moldova

RAPORT DE ACTIVITATE

pentru perioada: 01.01.22 – 31.12.22

I. DATE DESPRE PROIECT ȘI ORGANIZAȚIA IMPLEMENTATOARE

Titlul proiectului: „ AltFEL dar la FEL – servicii specializate de suport adaptate nevoilor persoanelor cu dizabilități”

Denumirea organizației implementatoare: A.O. Asociația de Sprijin a copiilor și tinerilor cu dizabilități „Dorința”.

Adresa organizației: or. Călărași, str. Diaconăș 17.

Conducătorul organizației: *Stratan Rodica*

Date de contact (tel., e-mail): centrul-dorinta@mail.ru, 079792098

Directorul de proiect: *Stratan Rodica*

Date de contact (tel., e-mail): centrul-dorinta@mail.ru, 079792098

Membrii echipei de implementare/ Asistenți/ formatori/etc.: *Nume Prenume, funcția în cadrul proiectului*

Streșină Irina – contabil de proiect

Leahu Liliana – logoped

Chitoroagă Svetlana – psihopedagog

Barbăneagră Elena – educator/ terapeut educațional

Vasilache Elena -psiholog

Calancea Mariana – asistent medical

Caracaș Mariana – formator

Lista de abrevieri

A.O. „Dorința”,- Asociația Obștească „Dorința”,

CES - Cerințe Educaționale Speciale

PCI - Paralizie Cerebrală Infantilă

PIA – Plan Individualizat de Asistență

DAYC – Evaluarea dezvoltării copilului de vârstă fragedă

CDS – Cadrul Didactic de Sprijin

II. ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN PERIOADA DE RAPORTARE

(descrieți progresul atins în realizarea obiectivelor propuse, a etapelor parcurse și a activităților încheiate în perioada de raportare, conform planului de activități din cererea de finanțare)

In perioada ianuarie - decembrie au fost realizate următoarele activități:

- 1.1 Abilitarea logopedică, cognitivă, psihologică, fizică, de motricitate
- 1.2 Ateliere de familie, părinte/copil TransformEdu
- 1.3 Activități de teambuilding-uri outdoor și indoor dedicate CDS din instituțiile de învățământ - școlare /preșcolare.
- 1.4 Coaching individualizat pentru cadrele didactice de sprijin, profesori
- 1.5 Activitatea beFUNtastic-Aliatul faptelor bune.
- 2.3. Grup de întâlnire MASTERMIND a părinților.
- 2.4. Identificarea sau crearea locurilor de muncă
- 2.5. Asistența la locul de muncă și monitorizarea post angajare.
- 2.6 Instruirea asistată în domeniul croitoriei
- 2.7 Ghidarea individuală a tinerilor în însușirea competențelor digitale

1.1 Abilitarea logopedică, cognitivă, psihologică, fizică, de motricitate

➤ **Prezentarea generală a grupului de beneficiari:**

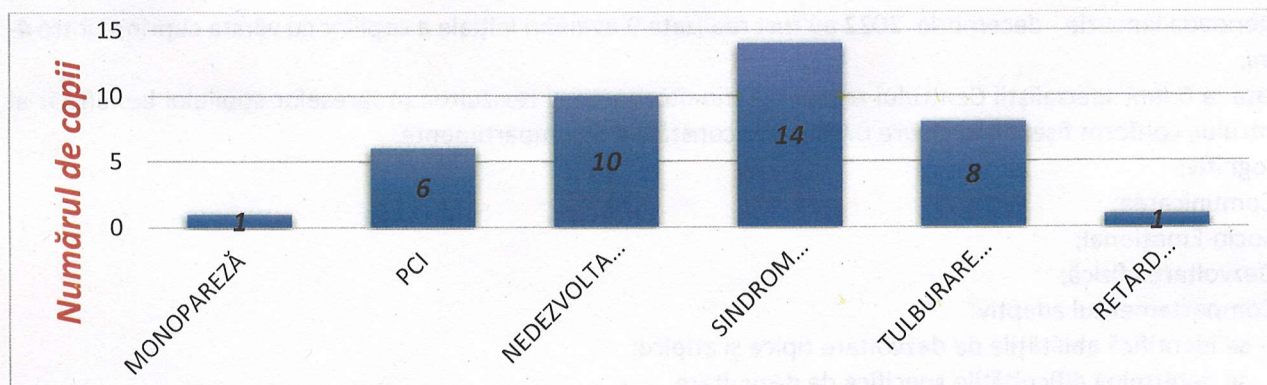
Beneficiarii centrului sunt 40 de copii cu diferite tipuri de dizabilități, cu vârsta cuprinsă între 4-18 ani, 19 -fete și 21 - băieți, 9 copii sunt din mediul urban (or. Călărași) și 31 copii din mediul rural (14 sate din raionul Călărași), din acești 40 de beneficiari, în perioada august-noiembrie 2022 au fost înregistrați 5 copii în serviciul centrului.

Tabel 1. Profilul general al beneficiarilor după mediu social, gen, vârstă

MEDIUL TOTAL 40		GENUL TOTAL 40		VÂRSTA TOTAL 40	
RURAL - 31	URBAN - 9	FEMININ -19	MASCULIN -21	4-7 ANI - 13	8-18 ANI -27

În cadrul serviciilor de abilitare și recuperare sunt încadrați 40 de copii cu diferite tipuri de dizabilitate dintre care: sindromul DOWN - 14 beneficiari; nedezvoltarea vorbirii – 10 beneficiari; PCI - 6 beneficiari; tulburare din spectrul autist - 8 beneficiari; retard motor - 1 beneficiar; monopareză – 1.

Tabel 2. Numărul de beneficiari după tipul de dizabilitate



- **Consultarea și evaluarea complexă a copiilor cu dizabilități cu vârsta cuprinsă între 0-7 ani din r-nul Călărași în baza evaluării DAYC.** (Testul DAYC este predestinat copiilor cu vârsta de la 0-5 ani 11 luni-vârsta de dezvoltare pe domenii și nu cronologică.)

Părinții copiilor cu CES se adresează de cele mai multe ori specialiștilor A.O. „Dorința” la consultație în rezultatul recomandărilor medicilor de familie, cadrelor didactice și asistenților sociali comunitari. Conform legislației de funcționare a Centrelor de zi, pentru a include copiii cu CES în serviciile Centrului, beneficiarii trebuie să fie în mod obligatoriu referiți de către asistentul social comunitar, în baza modelului de fișă de referire a cazului care este completată de asistentul social și anexată în dosarul beneficiarului.

În perioada ianuarie – decembrie 2022, au fost consultați și evaluați inițial 13 copii cu CES (cu vârsta cuprinsă 4-9 ani) de către specialiștii Centrului, în conformitate cu criteriile de selecție a beneficiarilor. În rezultat au fost incluși 9 beneficiari noi din cei 6 copii consultați. Ceilalți copil evaluați nu corespunde criteriilor de admitere în serviciul centrului.

Nr. copiilor consultați	Fete	Băieți	Diagnosticul	Nr. copiilor care nu frecventează instituția de învățământ	Nr. copiilor care frecventează Instituție preșcolară	Nr. copiilor care frecventează Instituție școlară
13	3	10	3 – Tulburări din Spectrul Autist 5– Nedezvoltarea vorbirii 4-Sindrom DOWN 1-Retard mintal moderat	-	11	2

Evaluarea inițială a copilului cu CES se realizează de către echipa multidisciplinară internă (alcătuită din specialiștii A.O. „Dorința”: psiholog, logoped, psihopedagog, terapeut ocupațional, asistent medical).

Acțiunile realizate de către echipa multidisciplinară sunt:

- analizează datele anamnestice ale copilului (specialiștii analizează datele indicate de către medic în cartela medicală a beneficiarului care vine la prima consultație în cadrul Centrului „Dorința”, se informează de la părintele copilului despre apariția și evoluția dizabilității copilului).
- realizează evaluarea complexă a copilului în baza unui model de evaluare inițială a copilului cu CES, stabilește punctele forte și necesitățile copilului;
- fiecare specialist individual observă comportamentul copilului și formulează concluzii;
- stabilește împreună cu părintele serviciile de abilitare-recuperare necesare copilului, disponibile în cadrul Centrului „Dorința”, sau orientează părintele spre serviciile disponibile din comunitate în cazul în care acestea nu pot fi asigurate în cadrul Centrului menționat;

Evaluarea inițială a copilului cu CES se realizează la prima întrevvedere în prezența părintelui

În perioada ianuarie - decembrie 2022 au fost realizate 9 evaluări inițiale a copiilor cu vârsta cuprinsă între 4-8 ani.

Odată la 6 luni specialiștii Centrului realizează monitorizarea și revizuirea progreselor copilului beneficiar al Centrului, conform fișei de evaluare DAYC, care constă din 5 compartimente:

1. Cognitiv;
2. Comunicarea;
3. Socio-Emoțional;
4. Dezvoltarea fizică;
5. Comportamentul adaptiv:
 - se identifică abilitățile de dezvoltare tipice și atipice,
 - se determină dificultățile specifice de dezvoltare,
 - se documentează progresul în atingerea unor anumite deprinderi de dezvoltare.

Testul DAYC se bazează pe observarea copilului în condițiile obișnuite de viață fapt ce permite obținerea rezultatelor maximal apropiate de dezvoltarea reală a copilului, cu o rată a erorii extrem de mică. În cazul în care unele abilități nu sunt observate de către evaluator, pentru a colecta informația necesară urmează discuția cu persoana care îngrijește copilul despre abilitățile interesate.

În această perioadă au fost efectuate 40 evaluări inițiale DAYC de către specialiștii centrului.

➤ **Elaborarea Planurilor Individualizate de Asistență (PIA) în baza evaluărilor standartizate.**

PIA sunt elaborate de către echipa de specialiști A.O. „Dorința” pentru fiecare beneficiar separat. PIA este o parte componentă a dosarului beneficiarului inclus în terapia de abilitare - recuperare în cadrul Centrului, care se împarte pe următoarele domenii de dezvoltare:

- dezvoltarea limbajului și comunicării;
- dezvoltarea cognitivă;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea neuromotorie;
- dezvoltarea adaptiv-comportamentală.

Terapia care este inclusă în PIA se structurează în mai multe activități. Activitățile se planifică pe o perioadă de 6 luni corespunzător ultimilor rezultate a evaluării/reevaluării DAYC.

Planurile se revizuiesc periodic de către fiecare specialist în domeniul său de activitate, împreună cu părintele sau tutorele, și pot fi modificate ori de câte ori apar schimbări (progrese/regrese sau de altă natură).

Rezultat: În perioada ianuarie- noiembrie au fost completate 9 PIA.

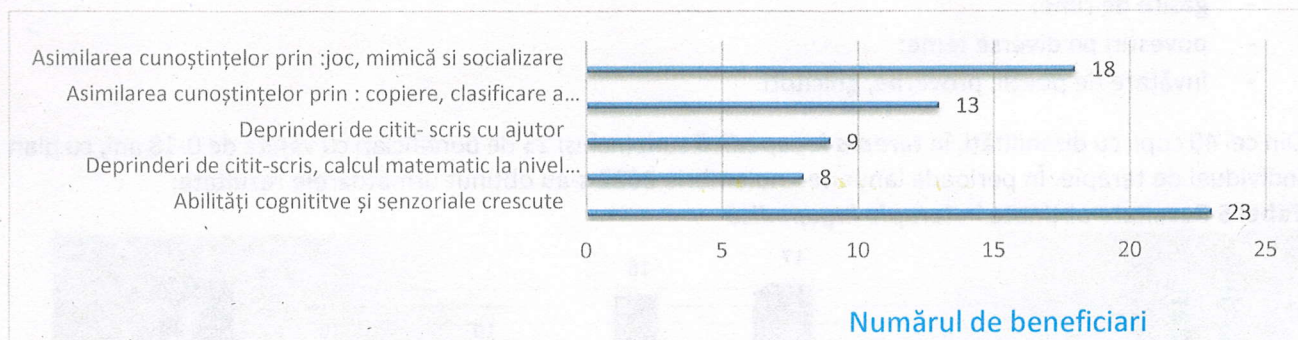
➤ **Abilitarea cognitivă și ocupațională a copiilor cu dizabilități de la 0 la 18 ani din r-nul Călărași**

În cadrul **terapiei educaționale** au fost cuprinși 27 de copii din 40 de beneficiari. Cei 27 de beneficiari sunt implicați în activități de dezvoltare intelectuală în baza PIA.

În cadrul terapiei educaționale copiii își consolidează capacitatea de a învăța prin activități care dezvoltă capacitatea de procesare concentrare și abilități de memorare. Pentru că fiecare copil învață diferit și procesează informația într-o manieră unică, informația este preluată prin intermediul celor cinci simțuri: vizual, auditiv, tactil, fizic, gustativ. Pentru realizarea cât mai eficientă a obiectivelor în cadrul terapiei educaționale s-au folosit următoarele tehnici: calcul matematic, citit – scris, povestire, descriere, copiere joc didactic, clasificare a obiectelor după: formă, culoare, mărime. Aceste tehnici s-au realizat individual cât și în grup.

Astfel, în rezultatul activităților desfășurate de **terapie educațională** s-au atins următoarele: 27 de copii au abilități cognitive și senzoriale crescute; 11 copii - au deprinderi de citit - scris, 2 copii - calcul matematic la nivel individualizat; 6 copii - au deprinderi de citit-scris cu ajutor; 18 - copii învață să asimileze cunoștințele prin joc, mimică și socializare, 13 - copii au asimilat cunoștințe prin: copiere și clasificare a obiectelor după formă, culoare, mărime. Un copil poate îndeplini 2/3 activități, altul poate îndeplini doar o activitate.

Tabel 3. Rezultatele obținute în cadrul *terapiei educaționale*.



De **terapie ocupațională** în cadrul Centrului au beneficiat 30 copii. Scopul **terapiei ocupaționale** constă în pregătirea progresivă și rațională a copilului pentru activități cotidiene cu un grad cât mai mare de independență; educarea generală a copilului și a familiei acestuia pentru a-l susține, a-i stimula capacitățile și aptitudinile de muncă, a-i forma o imagine de sine bună și a-i spori încrederea în propriile forțe.

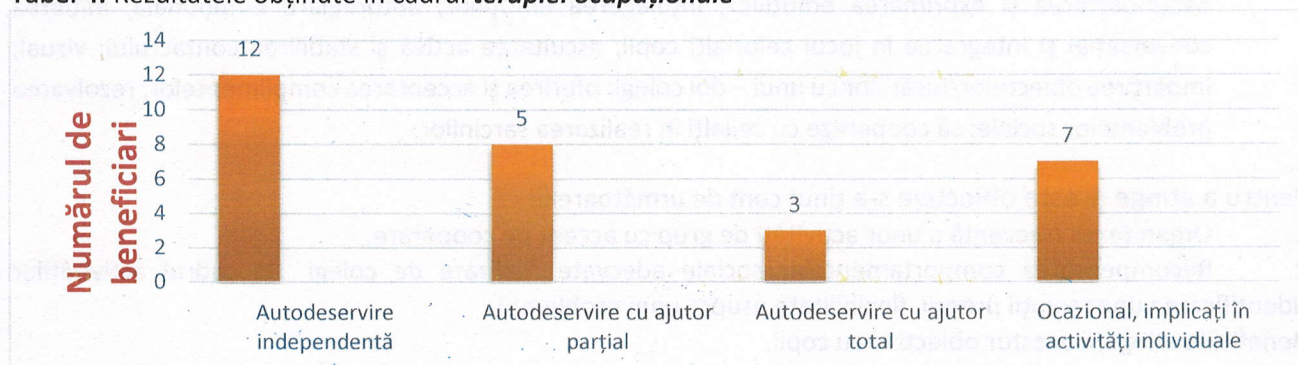
Prin intermediul sesiunilor de **terapie ocupațională** se urmăresc următoarele aspecte:

- dezvoltarea motricității grosiere și fine;
- dezvoltarea percepției mișcărilor prin receptarea și decodificarea stimulilor vizuali, auditivi, olfactiv, gustativ, kinestezic;
- dezvoltarea aptitudinilor cognitive, sociale și de comunicare;
- dezvoltarea personală, socio-emoțională.

Astfel, în urma obiectivelor propuse la terapia ocupațională, în cadrul activităților s-a utilizat cel mai des ludoterapia, art-terapia și meloterapia: construcție; clasificare, sortare, manipulare cu obiecte mici, mari; modelare, aplicare (cu orez colorat, cu ață, cu hârtie colorată ruptă sau tăiată), desen (dactilopictură, pictură prin puncte, aplicarea punctelor de culoare fluidizată, dirijarea scurgerii aderente a unor puncte de culoare fluidizată), plierea hârtiei, euritmie, joc de rol.

În perioada lunilor august-noiembrie prin **terapie ocupațională** s-au atins următoarele rezultate: 12 copii se autodeservesc independent; 5 copii au nevoie de ajutor parțial; 6 copii - de ajutor total; 6 copii implicați ocazional în activități. La moment, avem sarcina de a menține și îmbunătăți rezultatele propuse. Terapiile vor continua conform acțiunilor indicate în PIA fiecărui copil.

Tabel 4. Rezultatele obținute în cadrul *terapiei ocupaționale*



➤ **Abilitare logopedică (serviciul logopedic) a copiilor cu dizabilități de la 4 la 18 ani din r-nul Călărași**

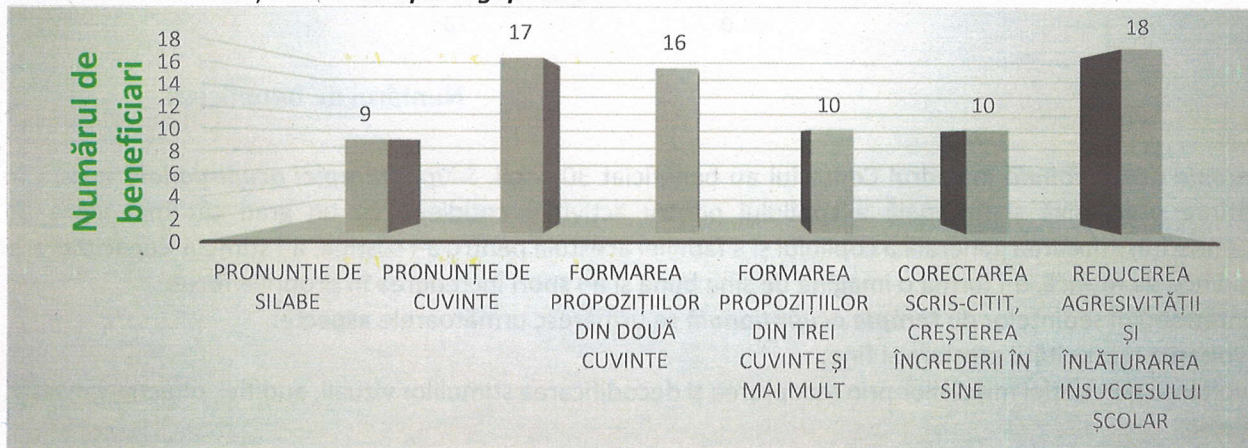
Terapia logopedică presupune exerciții specifice fiecărei tulburări, de exemplu: exerciții ale aparatului fonarticulator, pronunția de silabe, cuvinte, propoziții, poezii, cântece, ghicitori, povestire după imagini. Implicarea copilului în jocuri care dezvoltă atenția, inteligența, memoria și stimulează reacțiile verbale. De asemenea, copiii sunt încurajați să comunice într-o varietate de feluri, cum ar fi: folosind simboluri, combinând limbajul oral cu limbajul scris și cu imaginile. Tot în cadrul activității logopedice se urmărește și dezvoltarea abilităților de comunicare orală ale copilului prin activitățile de dezvoltare a vocabularului activ și pasiv, a limbajului impresiv și expresiv:

- formarea unui cuvânt nou din ultima silabă (sau sunet) a cuvântului precedent (jocul de tip fazan);

- completarea cuvintelor cu prima silabă rostită de logoped;
- găsire de rime;
- povestiri pe diverse teme;
- învățare de poezii, proverbe, ghicitori.

Din cei 40 copii cu dizabilități, în **terapia logopedică** sunt incluși 25 de beneficiari cu vârsta de 0-18 ani, cu plan individual de terapie. În perioada ianuarie- noiembrie 2022 s-au obținut următoarele rezultate:

Tabel 5 Rezultate obținute în **terapia logopedică**



➤ **Abilitarea psihologică a copiilor cu dizabilități de la 0 la 18 ani din r-nul Călărași**

Dezvoltarea socială și emoțională este unul dintre principalele fundamente ale stării de bine a copiilor, fiind una dintre premisele adaptării optime a acestora la cerințele mediului înconjurător. Dezvoltarea abilităților sociale este în strânsă legătură cu dezvoltarea competențelor emoționale și realizarea construirii acestor abilități reprezintă adaptarea sănătoasă a copilului la viață. Cu cât elevii sunt abilitați socio-emoțional, cu atât scade ca și frecvență apariția comportamentelor agresive. De aceea este fundamental ca părinți sau ca specialiști (cadre didactice, psihologi) să punem un accent serios pe dezvoltarea acestor competențe.

În perioada ianuarie – decembrie 2022, s-a luat ca reper următoarele obiective pentru dezvoltarea competențelor emoționale și sociale a copiilor:

Recunoașterea și exprimarea emoțiilor; înțelegerea emoțiilor; autoreglare emoțională; inițierea conversației și integrarea în jocul celorlalți copii; ascultarea activă și stabilirea contactului; vizual; împărtășirea obiectelor/jucăriilor cu unul – doi colegi; oferirea și acceptarea complimentelor; rezolvarea problemelor sociale; să coopereze cu ceilalți în realizarea sarcinilor.

Pentru a atinge aceste obiective s-a ținut cont de următoarele:

1. Organizarea frecventă a unor activități de grup cu accent pe cooperare.
2. Recompensarea comportamentelor sociale adecvate realizate de colegi în cadrul activităților (identificarea unor soluții proprii, flexibilitate asupra unei probleme).

Beneficiile atingerii acestor obiective cu copii.

1. Creșterea gradului de încredere în sine
2. Cresc performanțele proprii în activități.
3. Dezvoltarea abilității de ascultare activă.

Rezultate: Din cei 40 copii incluși în terapia psihologică, 7 copii cu starea psihică îmbunătățită, 20 învață să asimileze cunoștințe prin joc, 3 învață să se cunoască pe sine, 9 copii cu imaginea pozitivă de sine întreținută, 8 copii care manifestă voință în cadrul activității propuse, 6 copii care manifestă aptitudini de lider, 13 copii care manifestă relații pozitive, 20 copii adaptați social.

➤ **Abilitarea fizică (acordarea serviciului de kinetoterapie) a copiilor cu dizabilități de la 0 la 18 ani din r-nul Călărași**

În **terapia de abilitare fizică** se efectuează evaluarea complexă a funcției motrice fine și grosiere a copilului, cu colectarea anamnezei, precum și completarea formularelor necesare.

Principalele obiective urmărite în abilitarea fizică sunt:

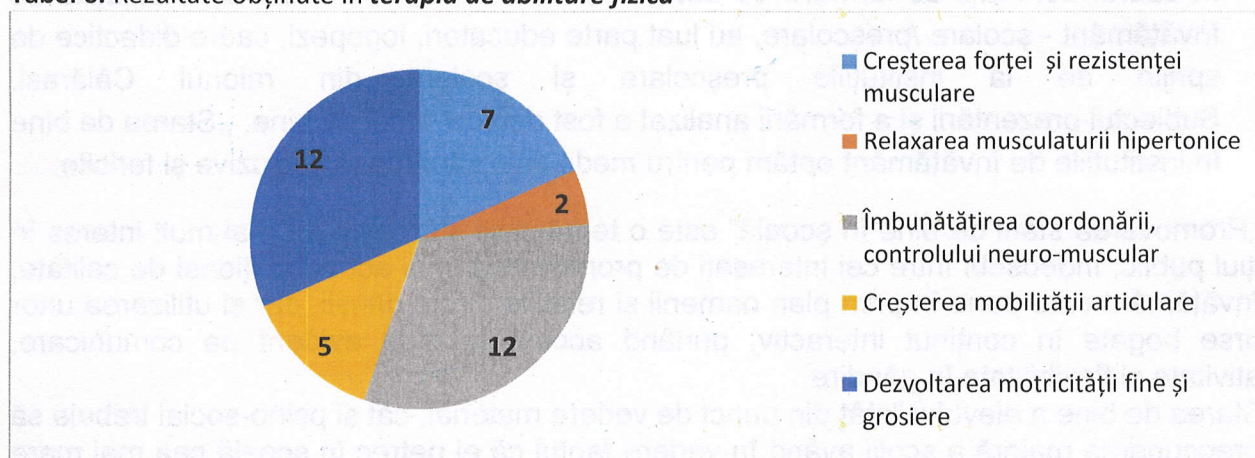
- Relaxarea;
- Corectarea posturii și aliniamentului corporal;
- Creșterea mobilității articulare;
- Creșterea forței și rezistenței musculare;
- Îmbunătățirea coordonării, controlului neuro-muscular al mișcării și echilibrului;
- Creșterea capacității de efort;
- Reeducarea sensibilității.

În perioada ianuarie- decembrie 2022, din cei 40 de beneficiari au fost antrenați în **abilitarea fizică** 20 beneficiari cu vârsta cuprinsă între 4-18 ani conform recomandărilor din PIA a fiecărui copil. Conform obiectivelor stabilite din PIA s-a obținut;

- creștere a forței musculare pentru 7 beneficiari;
- relaxarea musculaturii hipertonică a membrilor superioare și inferioare cu creșterea amplitudinii mișcărilor artro-kinetoterapeutice pentru 2 beneficiari cu PCI;
- îmbunătățirea metabolismului și dezvoltarea capacităților vitale pentru 12 beneficiari;
- creștere ușoară în dezvoltarea motricității fine și grosiere superioare și inferioare pentru 12 beneficiari;
- creștere a mobilității articulare 5 beneficiari

Pentru se observă îmbunătățire în ambele procese de dezvoltare.

Tabel 6. Rezultate obținute în **terapia de abilitare fizică**



1.2 Ateliere de familie, părinte/copil TransformEdu

La data de 29.11.2022 în incinta A.O. „Dorința”, a fost desfășurat atelierul de familie TransformEdu, împreună cu 20 părinți a căror copii sunt beneficiari ai Centrului de zi „Dorința”, care uneori pot avea nevoie de ajutor în frumoasa „meserie” de a fi PĂRINTE, meserie, care se învață destul de greu, deoarece nu există rețete de-a gata, iar multitudinea modelelor preluate din diferite surse nu garantează succesul.

Copiii nu ne ascultă, ci ne imită. Părinți sunt nevoiți să devină exemplul de care are nevoie copilul. Părintele poate ajuta copilul să-și dezvolte abilitățile necesare unei dezvoltări armonioase în timp ce are grijă și de sănătatea lui mentală și emoțională. La începutul ședinței de instruire părinții au avut sarcina să numească calitatea, care consideră că ia ajutat să devină părinți buni. Printre calitățile enumerate au fost: iubirea, înțelegerea, răbdarea, bunătatea, compasiunea, dedicarea, jertfirea. Toți părinți au ajuns la concluzia că iubirea este cea mai importantă resursă pe care o dețin și ia îi ajută să aibă relații armonioase în familiile lor. Pentru a fi eficienți în rolul lor de părinți, este important ca ei să conștientizeze că au nevoie de timp personal și să-și acorde zilnic spațiu câteva minute, pentru a le petrece în activități de dezvoltare personală. Pentru asta au fost desfășurate în cadrul ședinței câteva exerciții transformatoriale cu scopul de conștientizare a nevoilor individuale și de grijă pentru propria persoană. La ședința de instruire au fost prezenți atât mame cât și tați,

ne-au bucurat deschiderea pe care au avut-o tații de a se implica în discuții, de fi vulnerabili și deschiși la activitățile propuse.

Meseria de părinte poate fi uneori foarte solicitantă. Majoritatea frustrărilor „slujbei” de părinte apar pentru că noi nu avem un model bine trasat, un „plan de bătaie”, pentru a răspunde așa cum trebuie la toate situațiile inevitabile cu care ne confruntăm. Apoi, când apar problemele, dăm de greutate și facem greșeli. O educație justă din cea mai fragedă copilărie nu e o sarcină atât de grea cum ar părea, ea nu depășește puterile oricărui om, oricărui părinte. Fiecare poate, ușor, fără oboseală, să-și crească bine copilul, numai dacă dorește într-adevăr. Nu stăpânește nimeni rețetarul fericirii, calea fără spini a creșterii unor copii. Dar privind în jur tot timpul și folosind experiența celor ce au bătut această cale, putem învăța și ne putem crește copiii așa cum dorim să-i avem. A educa un copil înseamnă să-i oferi un climat familial corespunzător, să înveți cum să actualizezi potențialul copilului, să-l ajuti să se dezvolte armonios în mediul sau familial și psihosocial de viață. În partea a doua a instruirii părinții au discutat despre modul în care își pot îmbunătăți calitățile parentale și ce strategii pot adopta pentru a crește copii care reușesc în viață. Din discuțiile de la final părinții au semnalizat că mai sunt situații în care se mai confruntă cu discriminarea, dar ei încearcă să fie protectivi și să își apere drepturile propriului copil.

1.3 Activități de teambuilding-uri outdoor și indoor dedicate CDS din instituțiile de învățământ - școlare /preșcolare.

În cadrul activității de formare de outdoor și indoor dedicate CDS din instituțiile de învățământ - școlare /preșcolare, au luat parte educatori, logopezi, cadre didactice de sprijin de la instituțiile preșcolare și școlare din raionul Călărași. Subiectul prezentării și a formării analizat a fost dedicat stării de bine. „Starea de bine în instituțiile de învățământ optăm pentru medii, mai sănătoase, incluzive și fericite.

„Promovarea stării de bine în școală” este o temă care stârnește tot mai mult interes în spațiul public, îndeosebi între cei interesați de promovarea unui act educațional de calitate, un învățământ care pune în prim plan oamenii și relațiile dintre dânsii, dar și utilizarea unor resurse bogate în conținut interactiv, punând accent în mod evident pe comunicare, creativitate și flexibilitate în gândire.

„Starea de bine a elevului” atât din punct de vedere material, cât și psiho-social trebuie să fie preocuparea majoră a școlii având în vedere faptul că ei petrec în școală cea mai mare parte a timpului, la vârsta maximei dezvoltări individuale și pentru viața socială și profesională. Sănătatea și starea de bine a elevilor le influențează capacitatea de a beneficia de pe urma unei educații de calitate și de a-și atinge întregul potențial școlar.

În cadrul activității de formare s-a pus accent pe exerciții și activități care să sporească starea de bine atât a profesorilor cât și a elevilor. Formatoarea Caracaș Mariana, le-a prezentat participanților:

Ce înseamnă starea de bine în instituțiile de învățământ?

Ce face un profesor care aduce starea de bine în instituțiile de învățământ?

Ce metode/activități folosim pentru a aduce starea de bine în școlile noastre?

Participanții la instruire au realizat un planificator al stării de bine dedicat instituției unde activează și și-au luat angajamentul că vor fi ambasadori a stării de bine în grădinița și școala lor. Tot odată pe perioada formării s-a pus accentul pe dezvoltarea intelectuală a elevilor, s-a discutat care este rolul cadrelor didactice în susținere și dezvoltarea mentală a lor.

Copiii și profesorii își petrec o bună parte din timp la școală, prin urmare, acesta trebuie să fie un loc esențial pentru conturarea stării lor generale de bine, cu ale sale aspecte sociale, fizice și emoționale. În conformitate cu chestionarele de evaluare a instruirii, participanții au fost mulțumiți de modul în care a decurs întâlnire. Suntem siguri că impactul formării se va face simțit tot mai mult, în cadrul instituțiilor de învățământ din raionul Călărași.

Presedinta Maia Sandu, la ONU Transforming Education Summit de la NY septembrie 2022, a venit cu un discurs despre educație ancorat în prezent, care abordează două priorități:

1. Recuperarea pierderilor în învățare cauzate de pandemie.
 2. Să construim un sistem de educație mai bun, care să includă și lecțiile învățate.
- Ne dorim și noi să contribuim la realizarea acestui deziderat, să construim sisteme de educație mai bune, în care să se pună accent pe promovarea stării de bine atât la profesori, cât și la elevi.

2.3. Grup de întâlnire MASTERMIND a părinților.

Grupul de întâlnire Mastermind a părinților s-a desfășurat la data de 20.10.22 în cadrul centrului „Dorința”, unde au luat parte părinți și tineri cu dizabilități beneficiari ai proiectului.

Prezentarea problemelor:

- ✓ Frica de incompetență de a nu face față solicitărilor și sarcinilor la un post de lucru;
- ✓ Supratutelare/ protecție excesivă din partea părinților;
- ✓ Lipsa de oportunități de petrecere a timpului liber în mod creativ și productiv/ socializare scăzută;
- ✓ Instabilitate financiară/ asigurarea unui venit pe termen lung;
- ✓ Oportunități scăzute de angajare în câmpul muncii;
- ✓ Frica de îmbolnăvire;

În timpul expunerii problemelor s-a ajuns la concluzia că fricile și problemele cu care se confruntă părinții, care locuiesc împreună cu tinerii cu dizabilități sunt comune, de aceea s-a mers pe o ședință de mastermind de grup. Unde s-a discutat, s-au pus întrebări și s-a încercat de găsit tehnici și soluții de ieșire din problemă.

Plan de implementare:

- Ieșiri culturale cu grupul de prieteni sau familia tinerilor cu dizabilități cel puțin o dată în trimestru.
- Schimbarea anturajului pentru stabilirea de noi relații și prietenii
- Organizarea de cinema motivațională(o dată în 2 luni de privit un film motivational si de analizat).
- Newsletter/ grup închis unde tinerii vor primi notificări cu privire la evenimentele culturale/ de interes public/ concerte/ seri de film/jocuri de societate care se organizează în orașul Călărași în fiecare lună și la care ei pot participa.
- Vizita la DOFM/Direcția Ocupare Forță de Muncă din Călărași, pentru găsirea de cursuri sau locuri de muncă.
- Participarea la cursuri/ ședințe legate de antreprenoriatul social. De dezvoltat o afacere socială pe viitor.

La finalul ședinței participanții și-au luat angajamentul că vor ține cont de aceste recomandări din planul de implementare și vor începe să le aplice în viața lor.

2.4. Identificarea sau crearea locurilor de muncă.

În această perioadă am angajat cu succes o tânără cu dizabilități, Vasilache Elena, beneficiara A.O. „Dorința”, care după absolvirea liceului a continuat studiile la ULIM, la specialitatea psihologie unde în acest an a îmbrăcat haina de psiholog. Ea a fost angajată la data de 03.10.2022 în calitate de psiholog în cadrul centrului „Dorința”, în baza contractului individual de muncă. Este ghidată de către specialiști după

programul de angajare asistată. La locul de muncă este îndrumată, sprijinită, încurajată pentru a avea cât mai bune rezultate. Atunci când are nevoie de sfaturi, specialiștii o ghidează, îi explică și demonstrează cum trebuie să procedeze. În colectiv s-a adaptat ușor, deoarece unele persoane le cunoaște de când frecventă centrul. În timpul activităților dă dovadă de cunoștințe, motivație, inspirație de a avea un rezultat cât mai bun cu copiii.

2.5. Asistența la locul de muncă și monitorizarea post angajare

Beneficiara Vasilache Elena, pentru început a făcut cunoștință cu specialiștii centrului, postul de lucru orarul de lucru, fișa postului, obligațiile și responsabilitățile acestea. Procesul de monitorizare a noii angajate nu a fost un lucru greu, deoarece ea a dat dovadă de cunoștințe, responsabilitate, perseverență și motivație în cadrul activității ei de specialist. Atunci când se confrunta cu o problemă cere sfaturi specialiștilor din centru pentru a rezolva situația întâlnită. În colectivul de specialiști s-a integrat și a fost acceptată ca un specialist iar copiii în timpul activităților de la început au primit-o pozitiv fiindcă activitățile pe care le realizează sunt captivante și interesante.

Angajarea și monitorizarea unei persoane cu dizabilități prin asistență asistată la locul de lucru s-a realizat cu succes.

2.6 Instruirea asistată în domeniul croitoriei

În perioada 01.01.22 - 31.12.22, s-au desfășurat 24 ateliere de croitorie cu 15 tineri cu dizabilități, în incinta Asociației Obștești Dorința. Tinerii au fost instruiți și s-au antrenat în a coase diferite tipuri de cusături, viteză de lucru, luarea măsurilor corespunzătoare, confecționarea tiparului (mască de protecție, torbă ECO, torbițe pentru echipament sport), aranjarea tiparului pe țesătură. Tinerii sunt cointeresați pentru a obține abilități practice pentru o eventuală profesie. În această perioadă avem următoarele rezultate:

O parte din torbele ecologice au fost realizate la rezidenții Incubatorului de Afaceri în cadrul activităților de networking - întâlniri inspiraționale „De vorbă cu un antreprenor”.

2.7 Ghidarea individuală a tinerilor în însușirea competențelor digitale

În perioada 01.01.22 – 31.12.22, s-au desfășurat 12 ateliere de IT cu 15 tineri, în incinta A.O. Dorința. Tinerii au învățat unele abilități de lucru la calculator cum ar fi (accesarea rețelelor de socializare; crearea unui tabel în word; taparea/redactarea unui text într-un tabel.). Tinerii au conștientizat că formarea și instruirea continuă este un domeniu pe care ei ar trebui să fie motivați să îl însușească în viața lor de zi cu zi

INDICATORI DE RAPORTAT

INDICATORI CARE ARATĂ COLABOAREA CU AUTORITĂȚILE PUBLICE			
Nr.	INDICATORI	Instrucțiuni de completare	SITUAȚIA LA DATA RAPORTĂȚII
1	Acordul cu autoritățile publice/instituția publică semnat	<i>Indicați instituția/le cu care au fost semnate acorduri</i>	Parteneriate de colaborare privind asigurarea dreptului la incluziunea educațională a copiilor și tinerilor cu dizabilități din raionul Călărași. Decizia nr.06/27 din 23.12.2021, cu privire la aprobarea Acordului de colaborare între Consiliul Raional Călărași și A.O. „Dorința”. Decizia Nr.03/23 din 29 septembrie 2022 a fost semnat un nou ACORD DE PARTENERIAT cu privire la dezvoltarea Serviciului social „Centrul de zi pentru copii și tineri cu dizabilități” în cadrul Proiectului implementat de Asociația de

			sprijin a copiilor și tinerilor cu dizabilități „Dorința” „AltFEL dar la FEL – servicii specializate de suport adaptate nevoilor persoanelor cu dizabilități”, finanțat de Uniunea Europeană, co-finanțat și implementat de Fundația Soros Moldova, în parteneriat cu I.P. Keystone Moldova și AO Institutum Virtutes Civilis
2	Regulamentul de organizare și funcționare al serviciului	<i>Indicații dacă există Regulament de organizare și funcționare a Serviciului</i>	Organizația dispune de regulamentul privind organizarea și funcționarea a Centrului de zi pentru copii și tineri cu dizabilități „Dorința”. În această perioadă regulamentul a fost ajustat conform Hotărârei Guvernului nr. 569/2019 și a Standardelor minime de calitate și aprobat în luna septembrie de către Consiliul de Administrare
3	Decizia/ordinul de creare / recreare sau extindere a Serviciului	<i>Indicați nr.</i>	În baza statului de funcționare a Asociației de Sprijin a copiilor și tinerilor cu dizabilități
4	Criterii de selectare a beneficiarilor pentru serviciul /serviciile create de către ONG în colaborare cu autoritatea/instituția publică	<i>Indicația dacă există sau va exista un set de criterii agreeate între partenerii proiectului</i>	Regulamentul privind organizarea și funcționarea Centrului de zi pentru copii și tineri cu dizabilități „Dorința” CRITERIILE DE ADMITERE ale beneficiarilor Centrului În procesul examinării cererilor de plasare în Centru a beneficiarilor se iau în considerare următoarele criterii: a) posesia gradului de dizabilitate, care atestă necesitatea în servicii specializate; b) starea de sănătate a beneficiarului certificată, care permite acceptarea acestuia în Centru și nu pune în pericol integritatea celorlalți beneficiari; c) documentarea de către asistentul social al profilului beneficiarului în conformitate cu managementul de caz; compatibilitatea de vârstă cu alți beneficiari ai Centrului.

INDICATORI CANTITATIVI CARE ARATĂ NUMĂRUL DE PERSOANE IMPLICATE ÎN ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

Nr.	INDICATOR	Instrucțiuni de completare a indicatorilor	NUMĂR TOTAL	Nr. FEMEI	Nr. BĂRBAȚI
1	Număr de locuri de muncă create în proiect (echipa de implementare a proiectului)	<i>Indicați câte persoane sunt implicate</i>	6	6	-
2	Număr de locuri de muncă create în cadrul serviciilor dezvoltate	<i>Indicați numărul de persoane care vor fi implicate în prestarea serviciilor</i>	9	8	1
3	Indicați număr de persoane din cadrul organizației Dvs.	<i>Indicați numărul persoanelor care au</i>	6	6	-

	participante la activități de instruire și informare organizate de Fundația Soros Moldova, Keystone Moldova, și alți parteneri	<i>participat la activități de instruire și informare în cadrul proiectului</i>			
4	Număr de persoane participante la activități de informare despre activitățile proiectului (mese rotunde de lansare, întâlniri pentru prezentarea proiectului, sedințe, etc.)	<i>Indicați numărul de persoane care au participat la activitățile organizate de organizația Dvs.</i>	65	50	15
5	Numărul de persoane participante la activități de instruire în cadrul proiectului care au fost organizate de organizația Dvs.	<i>Indicați numărul de persoane participante la activitățile de instruire organizate în cadrul proiectului ONG-lui Dvs.</i>	40	35	5

INDICATORI CANTITATIVI CARE ARATĂ NUMĂRUL BENEFICARILOR ÎN SERVICIILE CREATE

Nr.	INDICATOR	Instrucțiuni de completare a indicatorilor	NUMĂR TOTAL	Nr. copii	Nr. persoane cu dizabilități (nr. copii/nr.adulți)
1	Capacitatea totală a serviciului	<i>Indicați câte persoane în total pot beneficia de serviciul creat, recreat, extins</i>	65	40	25
2	Număr de persoane incluse în serviciu, în rezultatul implementării proiectului	<i>Indicați numărul de persoane beneficiază de servicii în rezultatul activităților din proiect</i>	65	40	25

INDICATORI MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Nr.	INDICATORI	Instrucțiuni de completare	SITUAȚIA LA DATA RAPORTĂȚII
1.	Planul de durabilitate financiară a organizației elaborat	<i>Indicații dacă există elaborat Planul de durabilitate financiară</i>	Planul de durabilitate financiară a organizației este elaborat.
2.	Numărul de instrumente de colectări de fonduri folosite de organizație	<i>Indicați dacă organizație desfășoară activități de colectare de fonduri și câte instrumente folosește</i>	<p>-Consiliul Raional prin negocieri / achiziții ne susține financiar în fiecare an activitatea, pentru anul 2022 cu suma de 300 000 lei.</p> <p>-Fundația Familia Sturza în baza contractului semnat susține financiar organizația, pentru anul 2022 .</p> <p>-La nivel local Primăria orașului Călărași, susține activitatea centrului de zi, prin achitarea serviciilor de apă, canalizare și evacuarea deșeurilor.</p> <p>-Legea 2% este o modalitate sigură de acumulare de fonduri pe plan local pentru sustenabilitatea serviciilor, pu anul 2021 suma de 22 894 lei.</p> <p>10 – 20 de agenții economici efectuează tranzacții financiare în contul organizației în baza solicitărilor / scrisori / întâlniri față-n față, expediate în preajma sărbătorilor de iarnă, pascale, ziua persoanelor cu</p>

			dizabilități și alte evenimente de peste an în valoare de minim 20 000 lei.
3.	Planul de comunicare a organizației elaborat	Indicații dacă există elaborat Planul de comunicare a proiectului	Planul de comunicare a organizației elaborat.
4.	Politici/Proceduri de gestionare instituțională	Indicații dacă există elaborate Politici sau Proceduri de gestionare instituțională și menționați care sunt acestea	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planul de activitate ✓ Codul de etică ✓ Procedura de admitere în serviciu ✓ Procedura de sistare în serviciu ✓ Procedura de evaluare a competențelor profesionale ale angajaților ✓ Fișele de post a angajaților

III. ANEXE

(vor fi enumerate toate anexele relevante care confirmă realizarea activităților: anunțuri publicate, comunicate de prese, agendele evenimentelor, listele cu semnături ale participanților, procese verbale, studii/rapoarte elaborate în cadrul proiectului, etc; se va indica numărul anexei și denumirea documentului)

Numele și semnătura directorului executiv Stratan Rodica

Amprenta ștampilei organizației



Stratan Rodica